

第12採択地区教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告

種目（教科等）【地図】

<p>書名 項目</p>	<p>新しい社会 地図</p>		<p>2 東 書</p>
<p>内容</p>	<p><生徒が「必要感」・「思考の深まり」・「達成感」を味わうことができる工夫がされているか></p>		
	<p>○「必要感」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びたくなるめあての提示の工夫 ・課題解決に向けた「見通し」の工夫 	<ul style="list-style-type: none"> ・「Bee's eye」という、地図帳を深く読み取るヒントになる問いが、1つの見開きに1問以上を掲載されている。 ・地図帳に答えのない問いを載せることで、主体的に学ぶよう工夫されている。 	
	<p>○「思考の深まり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒自身の思考を広げ深める工夫 ・学び合いの視点 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然や人口などの主要素について、同縮尺の資料図が掲載され、比較を通して地域の特色が考察できるように構成されている。 ・「Bee's eye」の問いに取り組むことで、複数の図を比較検討し、資料活用能力や思考力を高められるよう工夫されている。 	
	<p>○「達成感」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した単元計画の工夫 ・学んだことを理解確認する「まとめ」の工夫 ・学んだことを生かし、生活を豊かにする態度につながる工夫 	<ul style="list-style-type: none"> ・「Bee's eye」において自ら調べたり考えたりする問いやSDGsに代表される現代社会の諸課題に関する資料やアイコンが掲載され、課題を追究・解決する活動が展開できるように工夫されている。 ・世界の主題図は、国や州ごとに自然環境や人口密度、言語や産業等を可能な限り同縮尺で示し、比較を通して地域の特色が捉えられるように構成されている。 	
	<p><教科等横断的な視点を取り入れた工夫がされているか></p>		
<p>○「教科等横断的な視点」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語活動 ・情報活用能力 ・問題発見・解決能力の視点 	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル地球儀「My Glove」をはじめ、多様な二次元コンテンツが掲載され、社会科学習に興味を持たせる工夫をしている。 		
<p>その他</p>	<p><資料の構成・配列や表記・表現></p> <p>○生徒が学びたくなる資料（挿絵・写真・図表等）の工夫が見られるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会科学習に興味を持たせ、有効活用できる二次元コンテンツが掲載されている。 <p>○教材や内容の文章表現の難易度について、生徒の発達の段階からどのような工夫が見られるか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色覚特性に配慮した紙面でカラーユニバーサルデザインに全対応している。 		

第12採択地区教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告

種目（教科等）【地図】

書名 項目	中学校社会科地図		46 帝 国
内容	<生徒が「必要感」・「思考の深まり」・「達成感」を味わうことができる工夫がされているか>		
	○「必要感」 ・学びたくなるめあての提示の工夫 ・課題解決に向けた「見通し」の工夫	・地形だけでなく、各地域の自然環境や生活・文化、歴史や産業などさまざまな特色がより視覚的に読み取れるようになっている鳥瞰図で、地域を大観し、概略をつかめるように工夫されている。 ・修学旅行や校外学習で活用できる資料が掲載され、主体的に地図帳が活用できるように工夫されている。	
	○「思考の深まり」 ・生徒自身の思考を広げ深める工夫 ・学び合いの視点	・「日本との結びつき」では、世界各地と日本の経済的な結びつきがわかるようになっており、現代の諸課題や「持続可能な社会」について考えられるように工夫されている。 ・地図の図法や縮尺を可能な限り合わせ、ページ内、ページ間で比較、考察することができるような構成となっている。	
	○「達成感」 ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した単元計画の工夫 ・学んだことを理解確認する「まとめ」の工夫 ・学んだことを生かし、生活を豊かにする態度につながる工夫	・日本で起こりやすい自然災害とその対策について示すとともに、各地方の主題図において「防災」をテーマとする資料を設けて、自然災害や防災への意識を高められる工夫がされている。 ・2枚以上の図を見て取り組む問いが掲載されているので、情報活用能力、問題発見・解決能力を養うことができる構成となっている。	
	<教科等横断的な視点を取り入れた工夫がされているか>		
○「教科等横断的な視点」 ・言語活動 ・情報活用能力 ・問題発見・解決能力の視点	・歴史鳥瞰図や年表、公民的分野での活用を促す「公民アイコン」を採用するなど、歴史や公民でも活用できる地図の工夫がされている。		
その他	<資料の構成・配列や表記・表現> ○生徒が学びたくなる資料（挿絵・写真・図表等）の工夫が見られるか。 ・防災や環境をテーマとした学習を深められるように、防災や環境に関する地図や資料が掲載されている。 ○教材や内容の文章表現の難易度について、生徒の発達の段階からどのような工夫が見られるか。 ・色覚特性に配慮した紙面で、カラーユニバーサルデザインに全対応している。		